

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΚΑΛΛΙΝΙΚΙΔΟΥ ΣΑΠΦΩ (ΠΕ 70)

ΣΧΟΛΕΙΟ	3 ^ο ΔΗΜ. ΣΧ. ΧΑΛΑΣΤΡΑΣ	ΤΜΗΜΑ Α΄	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023
Θεματική	3 ^η . Ενδιαφέρονται & Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη	Υποθεματική	Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Α΄		
Τίτλος	...Όλοι μαζί , μια μεγάλη παρέα .		

Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου



Δεξιότητες 21ου Αιώνα: Επικοινωνία, Κριτική Σκέψη, Συνεργασία και Δημιουργικότητα.

Δεξιότητες ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα, Ενσυναίσθηση, Πρωτοβουλία και Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών.

Δεξιότητες της επιστήμης και του νου: Μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια και εφαρμογές .

Ψηφιακές δεξιότητες: Ψηφιακός γραμματισμός και χρήση ψηφιακών μέσων.



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<ul style="list-style-type: none">➤ Να καλλιεργηθεί κλίμα συνεργασίας στην τάξη.➤ Να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να μάθουν να εκφράζουν τις απόψεις τους με ηρεμία.➤ Να αναγνωρίσουν την αξία της διαφορετικής άποψης του καθενός.➤ Να υιοθετήσουν θετική στάση και ανοχή απέναντι στο διαφορετικό.➤ Να αναγνωρίσουν τα παιδιά ότι είναι σημαντικό να διαφέρουμε μεταξύ μας και πως όλοι μπορούμε να μάθουμε και να κερδίσουμε από τους άλλους.	<p style="text-align: center;">Τίτλος : Γνωρίζομαστε καλύτερα, μαθαίνουμε ότι ο καθένας μας είναι διαφορετικός.</p> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"> (συνέχεια)</div>	<ol style="list-style-type: none">1. Το κάθε παιδί λέει και καταγράφει σε χαρτί , για τον εαυτό του τρία αγαπημένα πράγματα :το αγαπημένο του παιχνίδι, χρώμα και μάθημα .Αφού ολοκληρωθούν οι προτιμήσεις τους , ανακατώνουμε τα χαρτιά και διαβάζοντας ένα-ένα, προσπαθούμε να θυμηθούμε ποιος τα έγραψε.2. Το κάθε παιδί λέει για τον εαυτό του 2 αλήθειες κι ένα ψέμα και οι άλλοι προσπαθούν να καταλάβουν ποιο είναι το ψέμα.3. Ερώτηση για την τάξη :Ας πούμε ότι βρίσκεστε σε ένα αερόστατο που αρχίζει να πέφτει και πρέπει να πετάξετε από τα 5 πράγματα που έχετε μαζί σας, τα 4 .Τι θα πετάξετε; Τα πράγματα είναι : βιβλίο, νερό, φαγητό, τηλέφωνο, τάμπλετ. Συζητάμε για τις διαφορετικές απαντήσεις και για το ποιο ο καθένας μας θεωρεί το σπουδαιότερο που πρέπει να κρατήσει .



- Να συνειδητοποιήσουν ότι όλοι μας έχουμε ομοιότητες αλλά και διαφορές και ότι η αξία μας δεν εξαρτάται από μία αδυναμία μας, αλλά συχνά η αδυναμία μπορεί να γίνει κίνητρο μεγαλύτερης προσπάθειας και επιτυχίας.

**Τίτλος:
Η αξία της
διαφορετικότητας .**



1. Παραμύθια για τη διαφορετικότητα: <<Τι κι αν είμαι ασβός;>>της Μάιρα Παπαθανασοπούλου ή <<Το ασημόπαπο >> ή <<Ο λαγός και η χελώνα >>, του Αισώπου ή άλλο παραμύθι για τη διαφορετικότητα.
2. Τα παιδιά ακούνε τα παραμύθια, συζητάνε για τα συναισθήματα των ηρώων, τα δραματοποιούνε και ζωγραφίζουνε κάτι που τα εντυπωσίασε από τα παραμύθια.
3. Σχηματίζουμε με το σώμα μας παγωμένες εικόνες -σκηές των παραμυθιών και κάποιοι αναλαμβάνουν να παίξουν κάποιους ήρωες ενώ οι άλλοι τους παίρνουν συνέντευξη (ανακριτική καρέκλα).

- Να συνεχίσουν να καλλιεργούν την εμπιστοσύνη στον εαυτό



τους, ανακαλύπτοντας κι άλλα πράγματα για τον εαυτό τους και ερευνώντας τι μπορούν και τι δεν μπορούν να κάνουν.



- Να αναγνωρίσουν τα όριά τους με τρόπο θετικό και δημιουργικό, και να θέσουν στόχους για το μέλλον.
- Να συνειδητοποιήσουν ποια είναι η επιρροή τους στους άλλους ανθρώπους και ποιος είναι ο ρόλος που έχουν να παίξουν για την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους.

Τίτλος:
Ενίσχυση της
αυτοεκτίμησης .





1. Τα παιδιά καλούνται να φέρουν στο σχολείο έναν προσωπικό θησαυρό για να τον δείξουν και να μιλήσουν γι' αυτόν στους άλλους, κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
2. Το μαγικό-κοχύλι. Το κάθε παιδί κρατά ένα κοχύλι ή άλλο παιχνίδι και λέει τρία θετικά πράγματα για τον εαυτό του/της, ή 3 πράγματα που μπορεί να κάνει ικανοποιητικά και δίνει το κοχύλι στον επόμενο.
3. Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΣΗΣ: καθόμαστε σε μικρούς κύκλους, και όλοι γράφουν το όνομα τους στο κάτω μέρος ενός φύλλου χαρτιού και το δίνουν σ' αυτόν που κάθεται στα δεξιά τους. Αυτός-ή γράφει πάνω πάνω στη σελίδα κάτι καλό γι' αυτόν του οποίου το όνομα βρίσκεται στο κάτω μέρος της σελίδας, το διπλώνει να μην φαίνεται αυτό που έγραψε και το δίνει στον επόμενο. Σιγά σιγά θα φτάσει πάλι στον ιδιοκτήτη, και τότε θα μπορέσει να διαβάσει όλα τα θετικά που έγραψαν γι' αυτόν ή αυτήν στο χαρτί.



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να δουν τη σημασία των φίλων και της φιλίας στη ζωή τους. ➤ Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα των ανθρώπινων σχέσεων 	<p style="text-align: center;">Τίτλος : Η αξία της φιλίας.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα παιδιά θα συγκεντρωθούν στη λέξη «φίλος» και μετά θα σκεφτούν και θα πουν λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό σχετικά. Γράφουμε τις απαντήσεις. Θα συζητήσουμε για τις απαντήσεις τους και για τις πολλές πλευρές της φιλίας. Πιθανές ερωτήσεις: Γιατί είναι τόσο σημαντικοί οι φίλοι; Πότε χρειαζόμαστε φίλους; Ποια είναι τα διάφορα είδη φίλων που έχουμε; Είναι όλοι μας οι φίλοι καλοί φίλοι; Είναι οι μεγάλοι και τα κατοικίδια ζώα μας φίλοι;. 2. Θα φτιάξουν τώρα έναν κατάλογο με τους φίλους τους. Γιατί είναι φίλος ο καθένας από αυτούς; Τα παιδιά επιλέγουν ένα φίλο. Στη συνέχεια θα ζωγραφίσουν έναν φίλο τους και θα γράψουν μια πρόταση για να τον/την περιγράψουν.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να κατανοήσουν την ανάγκη να κοπιάσουμε για να έχουμε καλές σχέσεις με τους συνανθρώπους μας . ➤ Να ανακαλύψουν την αξία και την ποιότητα της καλής φιλίας. ➤ Να ανακαλύψουν τρόπους με τους οποίους δείχνουν τη φιλία τους σε κάποιον. ➤ Να αντιληφθούν τα χαρακτηριστικά ενός καλού φίλου. 	<p style="text-align: center;">Τίτλος: Τα χαρακτηριστικά των καλών φίλων.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συζήτηση : «Ποιες είναι οι ιδιότητες του καλού φίλου;» 2. ΧΑΡΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΚΑΛΟΥ ΦΙΛΟΥ: «Καλός φίλος είναι...» . Τα παιδιά θα συμπληρώσουν λέξεις που να περιγράφουν έναν καλό φίλο. 3. Τα παιδιά θα σκεφτούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να δείξουν σε κάποιο φίλο τους ότι ενδιαφέρονται γι' αυτόν και να το πραγματοποιήσουν. 4. Θα γράψουν ιστορίες για ένα μοναχικό παιδί που βρήκε ένα φίλο και επίσης, μπορούν να γράψουν έναν κώδικα φιλίας και να τον δείξουν στην τάξη. 5. <u>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</u>. Τι καινούρια πράγματα μάθαμε για τη φιλία; Πώς μπορούμε να τα εφαρμόσουμε αυτά; Πότε ένας φίλος δεν είναι και «τόσο καλός»; Πώς μπορούμε να δείξουμε στους φίλους μας ότι μας ενδιαφέρουν;



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να εντοπίσουν συναισθήματα που είναι κοινά στα παιδιά και τους νέους ανθρώπους. ➤ Να αρχίσουν να καταλαβαίνουν ότι οι εκφράσεις του προσώπου είναι μόνο ένας τρόπος έκφρασης των συναισθημάτων. ➤ Να αρχίζουν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα δικά τους συναισθήματα . ➤ Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και το λεξιλόγιό τους με νέες λέξεις για τα συναισθήματα . 	<p style="text-align: center;">Τίτλος : Αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα παιδιά θα βρουν και θα καταγράψουν λέξεις και φράσεις συναισθημάτων στα τετράδια τους και θα τα ομαδοποιήσουν. 2. Τα παιδιά θα επιλέξουν την αγαπημένη τους ιστορία και θα εντοπίσουν τα συναισθήματα που επιδεικνύουν ή εκφράζουν οι Βασικοί χαρακτήρες. 3. Πιθανές ερωτήσεις: Τι σημαίνει η λέξη «συναίσθημα»; Όλοι νιώθουμε διάφορα συναισθήματα κατά τη διάρκεια της ημέρας, καθημερινά. Πώς νιώθατε όταν σηκωθήκατε σήμερα το πρωί; Πώς θα νιώθατε εάν σας έλεγα ότι σας έχω μια έκπληξη; Πώς εκφράζετε τα συναισθήματα σας; Για ποιους λόγους μπορεί να προσπαθούμε να κρύψουμε τα συναισθήματα μας; 4. Τα παιδιά κινούνται/ χορεύουν όσο υπάρχει μουσική. Μόλις σταματήσει η μουσική λέμε δυνατά ένα «συναίσθημα». Τα παιδιά θα παραστήσουν ένα άγαλμα που θα απεικονίζει αυτό το συναίσθημα, προσπαθώντας να χρησιμοποιήσουν ολόκληρο το σώμα τους κι όχι μόνο το πρόσωπο τους. Συζήτηση και ανταλλαγή συναισθημάτων σχετικά με τη δραστηριότητα δυσκολίες κλπ. Τονίζουμε ότι το σώμα πολλές φορές λέει περισσότερα από τις λέξεις ή τις εκφράσεις. Δεν μπορούμε πάντα να κρύψουμε τα συναισθήματα μας. Πολλές φορές τα συναισθήματα μας επηρεάζουν το σώμα μας.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Να μιλήσουν για τους φόβους και τις αγωνίες τους γι' αυτά που τα ανησυχούν και για το τι τα βοηθάει να αντιμετωπίσουν τις καταστάσεις αυτές και να αισθανθούν καλύτερα. ➤ Να μελετήσουν την έννοια της θετικής πίεσης και να βρουν τρόπους αλληλοβοήθειας και 	<p style="text-align: center;">Τίτλος: Αλληλοβοήθεια-αλληλοϋποστήριξη.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τα παιδιά θα αναγνωρίσουν καταστάσεις στις οποίες οι ίδιοι ή οι φίλοι τους αντιμετωπίζουν δυσκολίες ή πιέζονται και χρειάζονται Βοήθεια και υποστήριξη. Καταγράφουν μία πρόταση. 2. Θα βάλουμε μουσική στα παιδιά τα οποία θα κινούνται σε κύκλο, κοιτώντας ο ένας το πίσω μέρος του κεφαλιού του άλλου. Όταν σταματήσει η μουσική πρέπει να καθίσουν όλοι στα γόνατα αυτού που είναι πίσω τους. Τα παιδιά κρατούν τη μέση του μπροστινού τους και χαμηλώνουν μαλακά στα γόνατα του παιδιού πίσω τους. Είναι εύκολη άσκηση αλλά απαιτεί εμπιστοσύνη και συνεργασία . Θα την



<p>αμοιβαίας υποστήριξης στις δύσκολες καταστάσεις.</p> <p>➤ Η προσέγγιση σε βασικές αξίες όπως η αλληλεγγύη, η ισότητα, ο σεβασμός, η συνεργασία, που αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης .</p>		<p>επαναλάβουμε αρκετές φορές. Ανταλλάσσουμε σκέψεις και συναισθήματα. Τονίζουμε τη σημασία της εμπιστοσύνης, της υποστήριξης και της συνεργασίας. 3. Λέμε παραμύθια όπου φαίνεται η αξία της αλληλοβοήθειας π.χ. Ο γεωργός και τα παιδιά του, του Αισώπου , τα συζητάμε, τα δράμα τοποιούμε και τα ζωγραφίζουμε.</p>
---	--	---

<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις</p> <p>Βιβλιογραφική αναφορά: Παρούτσας, Δ., Κ., (ΚΕΘΕΑ 1998), <i>Δεξιότητες για Παιδιά του Δημοτικού</i>, από https://paroutsas.jmc.gr/project/protect/les_5_5.htm</p> <p>Παραμύθια του Αισώπου και άλλα παραμύθια.</p>
<p>Σημειώσεις:</p>

