

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΣΤΡΑΣ - 9190660

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/12/2023

## A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι πληροφορίες που παρατίθενται όσον αφορά στη διερεύνηση και στην περιγραφή δεδομένων της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης -λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά- αναδεικνύουν σε ικανοποιητικό βαθμό σημαντικές παραμέτρους του άξονα και κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, που σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Η σχολική μονάδα αξιοποίησε σε μεγάλο βαθμό τους διαθέσιμους τεχνολογικούς και ανθρώπινους πόρους για την υποστήριξη της μαθησιακής, διδακτικής και αξιολογικής λειτουργίας του σχολείου. Ειδικότερα, είναι σημαντικό πως στο συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση σε στοιχεία που αφορούν στις συνθήκες της πανδημίας και γίνεται αναφορά σε δείκτες όπως ο προγραμματισμός διδακτικού έργου, ο σχεδιασμός /δόμηση της διδασκαλίας, η εφαρμογή καινοτόμων/ εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται η υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την αξιοποίηση του διαθέσιμου διδακτικού χρόνου.

Επίσης, το γεγονός πως το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώθηκαν με αναφορά στα σχετικά αρχεία όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει για τεκμήρια, ακολουθούν τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>). Η αξιοποίηση συγκεκριμένων τεκμηρίων -με αναφορά στο σχετικό αρχείο, όπως τα Πρακτικά Συλλόγου, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και τα portfolio των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων- σε συνδυασμό με τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας συμβάλει στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με τον συγκεκριμένο άξονα.

Ωστόσο, αν και η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, το δεδομένο ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό την περιορισμένη αναφορά στο συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από

διαφορετικές πηγές, όπως και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά ευρημάτων από τη χρήση ερευνητικών εργαλείων, ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας, <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η σχολική διαρροή αλλά και η ελλιπής φοίτηση επιφέρει σημαντικά προβλήματα στη ζωή των μαθητών/τριών και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για την εξάλειψη και του περιορισμού ανάλογων καταστάσεων. Οι συνοπτικές πληροφορίες που παρατίθενται σε συνδυασμό με την ίδια γνώση από συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας αναδεικνύουν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και οι οποίοι θα μπορούσαν να συμπληρωθούν με αναφορές σε ανάλογα τεκμήρια όπως είναι η πλατφόρμα του Myschool, η επίκληση στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου και στον τρόπο κινητοποίησης του σχολείου σε περίπτωση πολυήμερης απουσίας μαθητή/τριας.

Τα ζητήματα φοίτησης αντιμετωπίζονται έγκαιρα με συστηματικό, θεσμικό και παιδαγωγικό τρόπο, συμβατό απόλυτα με τη λειτουργία μιας οριοθετημένης κοινότητας, όπως είναι το σχολείο. Η συγκεκριμένη εικόνα αξίζει να σημειωθεί ότι παρατηρείται καθ' όλη τη διάρκεια της συνεργασίας μας. Η διαχείριση μεμονωμένων περιστατικών απόκλισης από το περιγραφόμενο πλαίσιο, αποτελεί ένα επιπλέον τεκμήριο του αυξημένου ενδιαφέροντος της σχολικής μονάδας για την τυπική και ουσιαστική φοίτηση των μαθητών/τριών. Σημαντική παράμετρο αποτελεί η αναφορά στο ποσοστό των αλλοδαπών του σχολείου και η τεκμηρίωση της συνεχούς και επιτυχούς φοίτησής τους, η οποία θα μπορούσε να συμπληρωθεί με την παράθεση επιπλέον ανάλογων τεκμηρίων σχετικών με το πεδίο.

Ωστόσο, αν και η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, το δεδομένο ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό την περιορισμένη αναφορά στο συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, όπως και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά ευρημάτων από τη χρήση ερευνητικών εργαλείων ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας, <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων που αφορούν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών αναδεικνύουν σε ικανοποιητικό βαθμό σημαντικούς παράγοντες που σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και μπορούν να επηρεάσουν το υφιστάμενο παιδαγωγικό κλίμα σε επίπεδο τάξης αλλά και της σχολικής μονάδας. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης (Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών»).

Στη σχολική μονάδα τα ζητήματα παιδαγωγικής διαχείρισης προβλημάτων μέσα στα οποία εντάσσονται οι διαμαθητικές σχέσεις, οι σχέσεις εκπαιδευτικών / μαθητών/τριών και η σχέση σχολείου - οικογένειας απασχολούν το σύλλογο διδασκόντων, και όπως καταγράφεται οδηγούν στην εφαρμογή συγκεκριμένων δράσεων (παραπομπή στο τεκμήριο του Σχολικού Κανονισμού Λειτουργίας ενώ αναφέρονται δράσεις κινητοποίησης -εκ μέρους του σχολείου- και ενημέρωσης των γονέων... όπως και η συνεργασία με τις οικογένειες των

μαθητών/τριών, μαζί με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας) στις οποίες βασίζεται και η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Το ειδικό ενδιαφέρον για τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος απασχόλησε και απασχολεί τη σχολική μονάδα ήδη από την αρχή της συνεργασίας μας, έχει καταγραφεί ως θέμα συζήτησης κατά τη συνεχή επικοινωνία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, ενώ αποτέλεσε αφορμή για τη διεξαγωγή προαιρετικού προγράμματος επιμόρφωσης, στο οποίο συμμετείχε σημαντικός αριθμός από το συγκεκριμένο σύλλογο διδασκόντων. Τέλος, αξιολογείται ως απόλυτα θετική η αναφορά στα σχετικά τεκμήρια που υποστηρίζουν την εσωτερική αξιολόγηση στον εν λόγω άξονα.

Ωστόσο, αν και η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, το δεδομένο ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό την περιορισμένη αναφορά στο συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, όπως και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά ευρημάτων από τη χρήση ερευνητικών εργαλείων ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας, <http://iep.edu.gr/el/odigo-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Στο ίδιο πλαίσιο με τον προαναφερθέντα άξονα εντάσσεται και ο άξονας "Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών". Η αποτύπωση των σχέσεων μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής αγωγής και της μάθησης αναδεικνύει κρίσιμους παράγοντες που εν δυνάμει μπορεί να επηρεάσουν τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη και στην εν γένει σχολική ζωή. Παρά τις ιδιαιτερότητες της πρώτης εφαρμογής των διαδικασιών αξιολόγησης το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας απέναντι στους μαθητές/τριες τους, αφορά στην πάγια επιδίωξη ανάπτυξης κοινών αξιών όπως είναι η αναγνώριση και ανοχή του άλλου, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα και η συνέπεια, η έκφραση και τεκμηρίωση προσωπικών θέσεων με αντιπαράθεση επιχειρημάτων, αναδεικνύοντας κρίσιμους παράγοντες στη σχέση των εμπλεκόμενων μερών στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αντικατοπτρίζοντας τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Η αναφορά στα αποτελέσματα από την εμπλοκή των μαθητών/τριών σε θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων και άλλων προγραμμάτων, παιχνιδιών ρόλων και ενασχόλησης με λογοτεχνικά κείμενα συμβάλει στον εντοπισμό ποιοτικών κριτηρίων για την τεκμηρίωση του άξονα, που μπορούν να συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Αποτυπώνεται η αγαστή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και η σχέση με τους μαθητές/τριες τους, με τα απαιτούμενα παιδαγωγικά και κοινωνικά όρια. Αξιοσημείωτη είναι και η έμφαση στη συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή. Η αναφορά σε σχετικά πεδία του Σχολικού Κανονισμού θα μπορούσε να συμπληρώσει την παράθεση σχετικών τεκμηρίων από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Ωστόσο, αν και η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, το δεδομένο ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό την περιορισμένη αναφορά στο συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, όπως και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά ευρημάτων από τη χρήση ερευνητικών εργαλείων ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας, <http://iep.edu.gr/el/odigo-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### (Αξιολόγηση: 9)

Η διερεύνηση και η περιγραφή των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια αναδεικνύει τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και μαζί την αναγνώριση εκ μέρους της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής κοινότητας της σημασίας της αγωγικής συνεργασίας και ανάπτυξης των σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών/τριών. Στον εν λόγω άξονα η δραστηριοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού υπήρξε συστηματική και σε ορισμένες περιπτώσεις καίρια, αφενός για την ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων σχετικά με τη φοίτηση ή/ και την εν γένει πορεία των μαθητών/τριών και αφετέρου για τη δημιουργία ενός ευρύτερου πλαισίου συνεργασίας, για το οποίο κατατίθενται ποιοτικά χαρακτηριστικά αλλά και σχετικές παραπομπές τεκμηρίωσης. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης (Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Σχολείο-γονείς: μια σχέση διαρκούς αλληλεπίδρασης μέσω ανοιχτού διαύλου επικοινωνίας και ενίσχυσης»).

Η διαρκής επικοινωνία για παιδαγωγικά ζητήματα σχετικά με τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις με τη συνδρομή ειδικών, καταδεικνύουν το αυξημένο ενδιαφέρον της σχολικής μονάδας στο εν λόγω πεδίο. Επιπροσθέτως, ως ιδιαίτερα θετική κρίνεται η αναφορά σε πρακτικές τακτικής επικοινωνίας με το σύνολο των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μέσω της σχολικής ιστοσελίδας, με αντίστοιχη παραπομπή στο πεδίο των ανακοινώσεων.

Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων σε συνθήκες πανδημίας ή το πλαίσιο συνεργασίας της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς σε συνδυασμό με την αξιοποίηση ποσοτικών δεδομένων (όπως θα μπορούσε να είναι για παράδειγμα η αναφορά του ποσοστού ανταπόκρισης στα ερωτήματα των γονέων σχετικά με τις δυσκολίες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης υπό τις συνθήκες της πανδημίας και λειτουργίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης) αποτελούν πληροφορίες που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Ωστόσο, αν και η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, το δεδομένο ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό την περιορισμένη αναφορά στο συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, όπως και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά ευρημάτων από τη χρήση ερευνητικών εργαλείων ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας, <http://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 9)

Η διερεύνηση ζητημάτων οργάνωσης και διοίκησης, όπως και ηγεσίας της σχολικής μονάδας ανέδειξαν -σε ικανοποιητικό βαθμό, λαμβάνοντας υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά- κάποιες από τις σημαντικές παραμέτρους του άξονα, που σχετίζονται με τα φυσιογνωμικά χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη διαμόρφωση κοινού οράματος για το

σχολείο, στη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, στην ενίσχυση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, στην κατανομή και διαχείριση πόρων, στον εκσυγχρονισμό και την αξιοποίηση των σχολικών υποδομών (ένταξη στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Σύζευξις») αλλά και στην εφαρμογή και από κοινού αποδοχή του σχολικού κανονισμού, στην υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών εισηγήσεων αλλά και επιμορφώσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών και την παράθεση αντίστοιχης τεκμηρίωσης, δεδομένων που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Ωστόσο, αν και η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, το δεδομένο ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό την περιορισμένη αναφορά στο συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, όπως και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά ευρημάτων με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας, <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>).

Η αξιοποίηση διαφορετικών πηγών τεκμηρίων και η αναφορά σε συγκεκριμένα αρχεία, όπου μπορεί κάποιος/α να ανατρέξει σε σχετικές πληροφορίες, ακολουθεί τα προβλεπόμενα τόσο της κείμενης νομοθεσίας (Ν.4692/12-06-2020, ΦΕΚ τ. Α΄ 111, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», Ν. 4823/03-09-2021, ΦΕΚ τ. Α΄ 136, «Αναβάθμιση του Σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-09-2021, ΦΕΚ τ. Β΄ 4189, «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο») όσο και των σχετικών Οδηγών του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>). Με αυτό τον τρόπο θα μπορούσε να καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η αργαστή συνεργασία σχολείου και κοινότητας αποτελεί κομβική διαδικασία στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου και ειδικότερα της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου. Η διερεύνηση και η περιγραφή του σχετικού άξονα ανέδειξε σε ικανοποιητικό βαθμό -λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά- κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Οι αναφορές στη συνεργασία του σχολείου με φορείς αλλά και η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, η πρωτοβουλία πρόσκλησης επιστημόνων όπως και της διοργάνωσης συνεργασιών με τοπικούς φορείς και η αξιοποίηση της εξ αποστάσεως σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης, οδηγούν στη διαπίστωση ότι η σχολική μονάδα παρουσιάζει χαρακτηριστικά "εξωστρέφειας" με παιδαγωγικούς όρους, η οποία λειτουργεί επ' ωφελεία του εκπαιδευτικού δυναμικού αλλά και των μαθητών/τριών του σχολείου. Τέλος, αξιολογείται ως απόλυτα θετική η αναφορά στις επιμέρους δράσεις (σε συνεργασία με τον τοπικό σύλλογο «Γυναίκες Δήμου Δέλτα», Κέντρο Πρόληψης «Δίκτυο Αλφα» και «Make a Wish») και στο πλήθος σχετικών τεκμηρίων, που παρατίθεται στην ιστοσελίδα του σχολείου, τα οποία και επιβεβαιώνουν τη δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών συνολικά.

Ωστόσο, αναμένονταν η συστηματική αναφορά ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων ή και συνδυασμού τους όπως και η αξιοποίηση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα μπορούσε να καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 9)

Η διερεύνηση και η περιγραφή παραμέτρων της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αναδεικνύει σε ικανοποιητικό βαθμό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για τη διαρκή τους επιμόρφωση. Αντανακλά επίσης τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας σε σχέση με την αυξημένη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν -από τους θεσμικά αρμόδιους φορείς αλλά και με τη συμβολή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου- και την έμπρακτη αναγνώριση από πλευράς του εκπαιδευτικού της προσωπικού της ευεργετικής συνεισφοράς στην ουσιαστική ενημέρωση γύρω από σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης όπως και τη διάθεση συνεργασίας με το γενικό θεσμικό πλαίσιο για την υλοποίηση αντίστοιχων επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης (Τίτλος Σχεδίου Δράσης «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις»).

Ειδικότερα, η αναφορά στα σχετικά αρχεία, (όπως το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, φύλλων παρατήρησης από το φάκελο της Δράσης ενδοσχολικής ετεροπαρατήρησης) θα μπορούσε να συμβάλει στον εντοπισμό αντίστοιχων ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, προσφέροντας μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα. Ιδιαίτερη μνεία απαιτείται για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε προαιρετική βάση και κυρίως σε ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου, μέσω της πλατφόρμας Webex, όπως προκύπτει από τη συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας.

Ωστόσο, αν και η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, το δεδομένο ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα υλοποιείται για πρώτη φορά, δικαιολογεί ως ένα βαθμό την περιορισμένη αναφορά στο συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από διαφορετικές πηγές, όπως και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά ευρημάτων με τη χρήση ερευνητικών εργαλείων ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας, <http://iep.edu.gr/el/odigo-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

Επιπρόσθετα, αξίζει να επισημανθεί το ειδικό ενδιαφέρον για σύμπραξη και συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για την αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων παιδαγωγικού ή άλλου χαρακτήρα το οποίο καταγράφεται από την αρχή της συνεργασίας μας. Εκτός της προσωπικής άποψης η οποία προκύπτει από την αδιάλειπτη συνεργασία με τη σχολική μονάδα, αντίστοιχα τεκμήρια προκύπτουν από την ηλεκτρονική αλληλογραφία του σχολείου σχετικά με την υλοποίηση δράσεων αλλά και από σχετικές βεβαιώσεις συμμετοχής σε κοινά επιμορφωτικά προγράμματα μεταξύ όμορων σχολείων.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 9)

Η δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας σε εθνικά και κυρίως ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η διερεύνηση και η

περιγραφή παραμέτρων αντίστοιχης συμμετοχής των εκπαιδευτικών ανέδειξε σημαντικές προτεραιότητες και εντόπισε θεματολογία που σχετίζεται με τα ενδιαφέροντα και δεδομένα της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.

Η προϋπάρχουσα εμπειρία της Σχολικής σας Μονάδας στη διερεύνηση των αναγκών της σχολικής κοινότητας και στην αναζήτηση αντίστοιχων προγραμμάτων αποτυπώνεται τόσο στο συγκεκριμένο άξονα με τη συμμετοχή του σχολείου σε τρία προγράμματα eTwinning (KnowingmeKnowingyou»: Κοινό ευρωπαϊκό πρόγραμμα για το σύνολο των τάξεων της σχολικής μονάδας. «Anniversaries»: Πρόγραμμα που υλοποιήθηκε στην ΣΤ΄ τάξη και «Be active. European School Sport Day 2021» Κοινό πρόγραμμα όλων των τάξεων στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών), τα οποία διακρίθηκαν με εθνική και ευρωπαϊκή ταμπέλα ποιότητας, αλλά και την υποβολή αίτησης για πρόγραμμα Erasmus KA1 για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο θέμα της Ψυχικής Ανθεκτικότητας, όσο και σε αυτόν της Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Επιπλέον η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης (Σχέδιο Δράσης «Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα e-Twinning») και υποστηρίζουν την εσωτερική αξιολόγηση στον εν λόγω άξονα.

Ωστόσο, καλό θα ήταν να υπάρχει αναφορά - όπως ακριβώς και για τα προηγούμενα πεδία- και σε επιπλέον αρχεία -όπως για παράδειγμα Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων ή σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής- στα οποία θα μπορούσε να υπάρχει συνοπτική παρουσίαση των προαναφερθέντων. Επίσης, θα μπορούσε να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης, ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων/ παρεμβάσεων του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σύμφωνα με τις καταγραφές στο συγκεκριμένο πεδίο της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας, η παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας. Συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον, που αποτυπώνεται τόσο στις σχετικές αναφορές στους επιμέρους άξονες και δείκτες της λειτουργίας όσο και στην εκπόνηση σχεδίου δράσης που αντιστοιχεί σε άξονα της ίδιας λειτουργίας «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών».

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσης που θα τους αφορούν, τα οποία θα μπορούσαν να συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγικό και διδακτικό έργο του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων

διερεύνησης αξόνων (όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ., <http://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη λειτουργία του σχολείου στο συγκεκριμένο τομέα.

Η συλλογικότερη συμμετοχή και η εστίαση σε επιμέρους στόχους των υλοποιηθέντων από τη σχολική μονάδα σχεδίων δράσης, θα μπορούσαν να προσανατολίσουν στην εφαρμογή και στην αξιοποίηση γνώσεων και εμπειριών που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και στην εν συνεχεία ανίχνευση δεικτών που σχετίζονται με τον προγραμματισμό του διδακτικού έργου, την εφαρμογή καινοτόμων/εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, την υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού εγγραμματος αλλά και τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας. Αντίστοιχα, η συνεργασία με τον/την Σ.Ε.Ε./Σ.Ε. - όπως έχει ήδη συζητηθεί στις διά ζώσης συναντήσεις- σε θέματα όπως η γλωσσική και γνωστική ενδυνάμωση των μαθητών/τριών όσο και για την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ βαθμίδων (...) μπορούν να αποτελέσουν πεδία προς δραστηριοποίηση και κατά το ερχόμενο σχολικό έτος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Σύμφωνα με τις καταγραφές στο συγκεκριμένο πεδίο της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν τη διοικητική λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, η επιτυχής αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., εκτός των άλλων, συνέβαλε στη διατήρηση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, η οποία δεν επηρεάστηκε αρνητικά ούτε την περίοδο αναστολής λειτουργίας της διαζώσης εκπαίδευσης ούτε και κατά την περίοδο της πανδημίας εν γένει.

Ειδικότερα, οι αναφορές σε κριτήρια επιτυχίας και αποτύπωσης διαδικασιών διαμόρφωσης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, του τρόπου υλοποίησης του διοικητικού έργου και του πλαισίου συνεργασίας με, άλλους φορείς αλλά και τους γονείς των μαθητών/τριών του σχολείου αποτελούν εν δυνάμει δεδομένα που συμβάλλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας, η διοικητική λειτουργία δε φάνηκε να είναι στις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Ωστόσο ενδιαφέρει τη σχολική μονάδα, σύμφωνα με τις καταγραφές που αποτυπώνεται στους επιμέρους δείκτες της συγκεκριμένης λειτουργίας και θα μπορούσε να αποτελέσει αντικείμενο εστίασης σε ενδεχόμενα σχέδια δράσης το επόμενο σχολικό έτος.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.



Η εν δυνάμει εξωστρέφεια -που διαπιστώνεται με την αξιοποίηση τόσο των ανθρώπινου δυναμικού όσο και των τεχνολογικών πόρων της σχολικής μονάδας- μπορεί να ενισχυθεί με τη σύμπραξη σε δράσεις επιμόρφωσης με όμορα σχολεία, ενώ η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς μπορεί να συμβάλει στη διάχυση καλών πρακτικών, τη διάδραση, την όσμωση και στην ολιστική αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα ενδιαφέρεται για την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού της, όπως διαπιστώνεται από το βαθμό συμμετοχής του σε επιμορφωτικές δράσεις ειδικού και γενικού ενδιαφέροντος, καθώς και από τη δραστηριοποίηση για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά κυρίως προγράμματα, ανεξάρτητα από τις εγγενείς ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας αλλά και τις υγειονομικές συνθήκες.

Στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών βρίσκεται στις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον, που αποτυπώνεται τόσο στις σχετικές αναφορές στους επιμέρους δείκτες της λειτουργίας όσο και στην εκπόνηση αντίστοιχων σχεδίων εργασίας στους άξονες «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» και «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα».

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσης τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ. Με τον τρόπο αυτό θα μπορεί να γίνει ευκολότερα η αποτύπωση του πεδίου με αξιόπιστο και έγκυρο τρόπο, ο οποίος θα βασίζεται σε επιστημονικά δεδομένα.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η δεδηλωμένη διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές ή άλλες δράσεις κοινού ενδιαφέροντος θα μπορούσε να οδηγήσει στο σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με άλλα σχολεία και στη δικτύωση μεταξύ των σχολικών μονάδων, λειτουργώντας πιλοτικά και παραδειγματικά για σχολεία με παρόμοια χαρακτηριστικά.