

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΑΣΤΡΑΣ - 9190660

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 31/12/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**ΣΧΟΛΕΙΟ:** 3<sup>ο</sup> Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας

**ΚΩΔΙΚΟΣ:** 9190660

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ:** Πάροδος Μαζαράκη, Χαλάστρα, Δήμου Δέλτα, ΤΚ 57300

### ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας βρίσκεται στη νότια πλευρά της ομώνυμης κωμόπολης σε ένα οικόπεδο 8000τμ με κήπο και στεγάζεται στο συγκεκριμένο κτίριο από το 1986. Διαθέτει 8 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και μια μικρή για Τ.Υ. , βιβλιοθήκη, εργαστήριο ΤΠΕ, εργαστήριο Φ.Ε., αμφιθέατρο και αίθουσα-γυμναστήριο. Παρόλη την παλαιότητα της κατασκευής είναι ένα κτίριο καλά διατηρημένο στο οποίο γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα συντηρήσεις και παρεμβάσεις αναβάθμισης. Οι υποδομές του σχολείου όσον αφορά το κτιριακό και τον εξοπλισμό είναι πολύ καλές και γίνονται συνεχείς παρεμβάσεις-προσθήκες με στόχο τη βελτίωση του περιβάλλοντος χώρου αλλά και του εποπτικού και υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Όραμα του σχολείου μας είναι η οργάνωση ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου όπου δάσκαλοι και μαθητές να εργάζονται με ζήλο και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας, αποδοχής της διαφορετικότητας, ομαδικότητας, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας. Η διατήρηση του καλού σχολικού κλίματος, με έμφαση στην διαχείριση των διενέξεων και τη συμπερίληψη, έχει επίδραση στη διαπλάση των προσωπικοτήτων των παιδιών και στην ποιότητα ζωής όλων των μελών, εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Επιπλέον πολύ σημαντικός παράμετρος της εκπαιδευτικής μας διαδικασίας είναι το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινωνία που υλοποιείται με την ατμοσφαιρική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών/τριών μας αλλά και τους τοπικούς φορείς. Βασικός στόχος του εκπαιδευτικού μας έργου είναι οι μαθητές/τριες να αξιοποιήσουν στο μέγιστο βαθμό τις ατομικές τους δυνατότητες, να αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτεί ο 21ος αιώνας, να μάθουν πώς να μαθαίνουν, πώς να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν, πώς να αποδέχονται, να συνεργάζονται και να συνυπάρχουν αρμονικά με τους άλλους. Επιπλέον στοχεύουμε στην καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης, την ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματισμού και τη δημιουργία υπεύθυνων πολιτών για τη χώρα μας -και την Ευρώπη γενικότερα- μέσω και των ευρωπαϊκών προγραμμάτων που υλοποιούνται στο Σχολείο μας, το οποίο έχει βραβευτεί τα τελευταία χρόνια με 12 Εθνικές και 12 Ευρωπαϊκές Ετικέτες Ποιότητας και έχει λάβει επανειλημμένως τη διάκριση “Σχολείο etwinning”

<https://3dimchalastra.weebly.com/deltaiotaalphakapparhoiotasigmaepsiloniotasigma.html>

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 το 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Χαλάστρας λειτούργησε με μαθητικό δυναμικό 111 μαθητές και μαθήτριες που φοιτούσαν σε 7 πρωινά τμήματα και ένα Ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του σχολείου

σε διδακτικό προσωπικό ολοκληρώθηκε την 1η Νοεμβρίου, με την τοποθέτηση δασκάλας στη Γ΄ τάξη. Τη σχολική χρονιά 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε και πάλι με βάση τα πρωτόκολλα και τις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία αλλά και τα μέτρα προστασίας που έπρεπε να ληφθούν και όλες τις γραφειοκρατικές συνέπειες αυτών. Είχαμε να αντιμετωπίσουμε τις απουσίες συναδέλφων που νόσησαν με συνεχείς αναπληρώσεις διδακτικών ωρών στις τάξεις τους- ακόμα και πέραν του υποχρεωτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών του σχολείου- αλλά και τις συχνές και πολλές απουσίες μαθητών/τριών που δυσκόλευαν και καθυστερούσαν την υλοποίηση του προγραμματισμού της ύλης. Παρ' όλες όμως τις δυσκολίες της χρονιάς, η αξιосύνη και το φιλότιμο των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με τη σωστή οργάνωση του προγράμματος και την ορθή διαχείριση του χρόνου επέφεραν τα επιδιωκόμενα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.

Η διδακτική ύλη των τάξεων ολοκληρώθηκε και επιτεύχθηκαν οι στόχοι των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθημάτων. Υλοποιήθηκαν με επιτυχία τα εργαστήρια δεξιοτήτων και αναπτύχθηκαν όλες οι θεματικές σε κάθε τάξη. Επιπλέον το σχολείο συμμετείχε όπως κάθε χρόνο σε προγράμματα e-Twinning και υλοποίησε 3 Σχέδια Δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρά τις ιδιαιτερότητες και της φετινής σχολικής χρονιάς 2021-2022:

- εφάρμοσαν σε ικανοποιητικό βαθμό καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
- ενίσχυσαν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών
- εφάρμοσαν σε κάποιες περιπτώσεις διαφοροποίηση της διδασκαλίας
- υποστήριξαν σε ικανοποιητικό βαθμό τα με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες
- ανέπτυξαν ως ένα βαθμό εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της ασύγχρονης διδασκαλίας.
- συμμετείχαν με τους μαθητές/μαθήτριες σε σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα ευρωπαϊκά και αθλητικές δράσεις
- συμμετείχαν περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί με τις τάξεις τους στα ευρωπαϊκά προγράμματα.
- οι μαθητές φοιτούν κανονικά και δεν υπάρχει διαρροή φοίτησης
- οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είναι σε γενικές γραμμές πολύ καλές βασισμένες στη συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό και την εμπιστοσύνη
- οι συγκρούσεις και οι εντάσεις μεταξύ μαθητών είναι ελάχιστες και γίνεται προσπάθεια μέσα από το σχολικό κανονισμό και την εκπόνηση προγραμμάτων συναισθηματικής αγωγής να εκλείψουν.
- οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι άριστες και διαπνέονται από κλίμα σεβασμού, αποδοχής, υποστήριξης και καθοδήγησης.
- οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας είναι άριστες. Υπάρχει αμοιβαίος σεβασμός, σωστή επικοινωνία, κατανόηση και υποστήριξη.

## Σημεία προς βελτίωση

- Καλύτερος εξοπλισμός σε υπολογιστές και ταχύτητες σύνδεσης ώστε να μην υπάρχουν οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε τη προηγούμενη χρονιά.
- Συνέχιση των προγραμμάτων διαχείρισης θυμού και εντάσεων ώστε να εκλείψουν τελείως οι παρεξηγήσεις και οι συγκρούσεις μεταξύ μαθητών.
- Εστίαση σε προγράμματα ψυχικής ανθεκτικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών προκειμένου το σχολείο μας να ανταποκριθεί στις ανάγκες που ανέκυψαν λόγω των νέων συνθηκών ζωής (πανδημία, οικονομική κρίση, κτλ)

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Όραμα και στόχοι για την βελτίωση των διαδικασιών και του εκπαιδευτικού έργου.
- Συλλογικές ενέργειες για τη διασφάλιση και την εφαρμογή του σχολική Κανονισμού.
- Αξιοποίηση των γνώσεων, ενδιαφερόντων και προσόντων των εκπαιδευτικών στην διοικητική και παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.
- Αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, εκσυγχρονισμός των υποδομών και συνεχής βελτίωση των χώρων του.
- Ένταξη του σχολείου στο δίκτυο σχολείων eTwinning με συνεχείς διακρίσεις.
- Ένταξη του σχολείου στο περιβαλλοντικό δίκτυο «Ταπερίστας».
- Διεύρυνση του προγράμματος ανακύκλωσης
- Πολύ καλή συνεργασία με φορείς όπως η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η ΣΕΕ, η Τοπική Αυτοδιοίκηση, ο Σύλλογος Γονέων, η Σχολική Επιτροπή, το Δίκτυο Άλφα, ο Φορέας Διαχείρισης Δέλτα του Αξιού κ.ά.
- Άριστη διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο μέσω της νέας ιστοσελίδας του σχολείου αλλά και μέσω των παρουσιάσεων-εισηγήσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές συναντήσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση των πρωτοβουλιών για διαμόρφωση και ένταξη σε Δίκτυα Σχολείων μέσω προγραμμάτων.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού στη διεκπεραίωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών και υποχρεώσεων της λειτουργίας του σχολείου.
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων και βελτίωση των διαδικασιών λειτουργίας της.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις που εκπονούν φορείς της εκπαίδευσης (ΣΕΕ, ΙΕΠ, Πανεπιστήμια)
- Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από εκπαιδευτικούς του σχολείου στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης.
- Συμμετοχή επί σειρά ετών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και διάκριση των προγραμμάτων του σχολείου με Εθνικές και Ευρωπαϊκές Ταμπέλες Ποιότητας.
- Συνεργασία της πλειονότητας των εκπαιδευτικών του σχολείου σε κοινό ευρωπαϊκό έργο eTwinning.
- Ενίσχυση του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου (υποβολή αίτησης Erasmus KA1)

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Διοργάνωση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολική επιμόρφωση και σε επιμόρφωση με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Επέκταση των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων με τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.
- Διεύρυνση της συμμετοχής του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η γενική αποτίμηση των Σχεδίων Δράσης που υλοποιήθηκαν στο Σχολείο μας και παρά τις όποιες δυσκολίες λόγω των συνθηκών της πανδημίας -που όμως αντιμετωπίστηκαν με τη συνεργασία, το καλό σχολικό κλίμα και την ανάληψη πρωτοβουλιών και επιπλέον φόρτου εργασίας- επέφεραν θετικά αποτελέσματα και βελτίωσαν αρκετά τους τομείς ενασχόλησής μας. Συγκεκριμένα:

- Αναπτύχθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (portfolio, περιγραφική αξιολόγηση, κ.ά.) (Τεκμηρίωση στο αρχείο του Σχολείου)
- Υλοποιήθηκαν Ευρωπαϊκά Προγράμματα e Twinning με τη συνεργασία σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών του Σχολείου  
<https://3dimchalastra.weebly.com/etwinning.html>
- Πραγματοποιήθηκαν πολλές ενδοσχολικές επιμορφώσεις με την εθελοντική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)
- Αντιμετώπιστηκαν αποτελεσματικότερα διενέξεις και συγκρούσεις μεταξύ μαθητών και ουσιαστικά οι περιπτώσεις που χρειάστηκαν και την συνεργασία των γονέων ήταν ελάχιστες καθώς τα προβλήματα επιλύονταν στην τάξη (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των σχεδίων Δράσης αφορούσαν:

- τις ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία και που περιορίζαν ή ανάλωναν το χρόνο των εκπαιδευτικών (απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών, γραφειοκρατία με τις ιχνηλατήσεις κρουσμάτων)

- την ταυτόχρονη εισαγωγή του θεσμού των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και του φόρτο με επιπλέον επιμορφώσεις, τήρηση φακέλων-portfolio, συμπλήρωση φορμών και φύλλων περιγραφικής αξιολόγησης
- γενική καθυστέρηση στην έναρξη των Σχεδίων Δράσης (λόγω αντιρρήσεων της Ομοσπονδίας) αλλά και στην ανάρτηση των παραδειγμάτων-επεξηγήσεων από το ΙΕΠ(ουσιαστικά οι δράσεις περιορίστηκαν σε δύο τρίμηνα)
- Μεγάλος ο όγκος των γραφειοκρατικών απαιτήσεων των Σχεδίων Δράσης που δημιούργησε άγχος και πίεση στους εκπαιδευτικούς (φόρμες, προθεσμίες, αξιολογήσεις, συλλογή τεκμηρίων)

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Διαφοροποιημένη διδασκαλία**

---