

Κ. Ε. Θ. Ε. Α.

Για όποιον ενδιαφέρεται να μελετήσει το υλικό , υπάρχει έγχρωμο στο link:

<http://paroutsas.jmc.gr/project/protect/index.htm>

Το υλικό Κ. Ε. Θ. Ε. Α., προάγει την ανάπτυξη της **αυτοεκτίμησης , την καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής των άλλων**, μέσα από **συζητήσεις, δράσεις και παιχνίδια**. Διαλέξτε ότι θέλετε. Οι οδηγίες λένε ότι το υλικό είναι αδύνατο να δουλευτεί σε λιγότερο από 2-3 χρόνια και μάλιστα προτείνουν την εξαετία .Μπορείτε να ασχολείστε 15 λεπτά ,μία ή δύο μέρες πριν σχολάσουν τα παιδιά, ως τρόπος ξεκούρασης ή όποτε άλλοτε θέλετε.

Περιέχει 6 μεγάλες ενότητες:

Ενότητα 1 Εγώ - Ένας ξεχωριστός άνθρωπος

Ενότητα 2 Ένας από τους πολλούς

Ενότητα 3 Συναισθήματα και αισθήματα

Ενότητα 4 Μαθαίνω καινούριες δεξιότητες

Ενότητα 5 Αντιμετωπίζω προκλήσεις

Ενότητα 6 Προσέχω τον εαυτό μου

ΥΛΙΚΟ ΠΕΡΙΑΗΠΤΙΚΟ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. Κλείνουμε τα μάτια σ' ένα παιδί και ένα άλλο πρέπει να το οδηγήσει ανάμεσα από όλα τ' άλλα ,που στέκονται ακίνητα παριστάνοντας τα εμπόδια.
2. Τα παιδιά φτιάχνουν με τα σώματά τους έναν ελικοειδή διάδρομο ,σαν λαβύρινθο κι ένας-ένας μετά με τη σειρά πρέπει να τον διασχίσει με κλειστά τα μάτια και να βγει στην άλλη άκρη.
3. Ένα παιδί κλείνει τα μάτια του και κινείται ψηλαφιστά στην τάξη και όποιον πιάσει προσπαθεί να τον αναγνωρίσει μόνο από την αφή.
4. Κάνουμε τον κόμπο της φιλίας: τα παιδιά στέκονται αντικριστά κοντά-κοντά και απλώνουν τυχαία τα χέρια τους και πιάνουν τους καρπούς ή την παλάμη δύο διαφορετικών παιδιών. Συζητάμε αν

μόνος του ένας άνθρωπος μπορεί να επιβιώσει, να κουβεντιάσει, να παίξει κ.λ.π.

5. Ένας κάνει τον αρχηγό. Οι άλλοι πρέπει να μιμηθούν τις κινήσεις του: σβούρα, πήδημα ,τρέξιμο επί τόπου, κύκλοι χεριών σαν να κολυμπάμε ,παλαμάκια, κουπί, κλοτσιές επί τόπου στον αέρα κ.λ.π.
6. ΚΑΝΕ ΤΟΝ ΝΑ ΓΕΛΑΣΕΙ ΚΑΙ ΤΟ ΓΕΛΙΟ ΜΕΤΑΔΩΣΕ ΤΟ: Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγάρια κι ο ένας προσπαθεί να κάνει τον άλλο να γελάσει. Οι ρόλοι μετά αλλάζουν .
7. Συζητώ τι μου αρέσει στην τάξη μου και τι όχι. Τι θα ήθελα να αλλάξει στην συμπεριφορά κάποιων παιδιών και πως μπορούμε να το πετύχουμε.

Δραστηριότητες: Τα παιδιά διαλέγουν συνεργάτες και ζωγραφίζουν κάτι μαζί ή γράφουν ένα παραμύθι. Μπορούν να κάνουν αφίσα για τη φιλία ή παζλ ομαδικά.

Άλλα παιχνίδια σε κυκλικό σχηματισμό:

1. Μεταβίβασε το χαμόγελό σου: Ένας χαμογελάει στον διπλανό του και πρέπει οι άλλοι να το μεταβιβάσουν σε όλους.
2. Μεταφέρω ένα μήνυμα ,ψιθυριστά από τον έναν στον άλλον.
3. Τα μικρά παιδιά μπορούν να παίξουν με μπαλόνια, προσπαθώντας όλοι μαζί να μην τους πέσουν κάτω.
4. Μουσικό παιχνίδι. Κινούμαστε κυκλικά με μουσική. Όταν η μουσική σταματάει ,πιάνουμε τον μπροστινό μας από τη μέση και σιγά-σιγά καθόμαστε στα γόνατα.

Κεφάλαιο 1-1. Εγώ ,ένας ξεχωριστός άνθρωπος.

- 1) Τα παιδιά να πουν για το όνομά τους, πώς επιλέχθηκε και τι σημαίνει και πώς νιώθουν για αυτό.
- 2) Να πουν τι μπορούσαν να κάνουν στο παρελθόν, τι μπορούν τώρα και τι ελπίζουν ότι θα μπορούν να κάνουν στο μέλλον.

- 3) Να ζωγραφίσουν σήματα που να εκπροσωπούν κάτι από τον εαυτό τους.
- 4) Να ζωγραφίσουν μετάλλια που να γράφουν τα ενδιαφέροντα τους ,ή τα επιτεύγματα τους.
- 5) Να σχηματίσουν δακτυλικά αποτυπώματα ή να ζωγραφίσουν το πορτρέτο τους.
- 6) **Εργασία για την οικογένειά τους :**
Να τους γράψουν τρία θετικά πράγματα οι γονείς τους.
- 7) Να ζωγραφίσουν τα αγαπημένα τους πρόσωπα πράγματα ή μέρη.
- 8) Να ορίσετε μία προνομιακή μέρα για τον καθένα με ξεχωριστά προνόμια πχ να μπαίνουν πρώτη στη σειρά, να επιλέγουν δραστηριότητες, παιχνίδια και τα λοιπά.

Ερωτήσεις αξιολόγησης:

Διασκεδάσατε με αυτά που κάναμε;
Πώς νιώθετε τώρα για τον εαυτό σας;
Ανακαλύψατε κάτι καινούργιο;

ΚΕΦ.1-2. Ενίσχυση αυτοεκτίμησης

- 1) Τα παιδιά φέρνουν έναν προσωπικό θησαυρό από το σπίτι και μιλάνε για αυτόν.
- 2) Καθόμαστε σε κύκλο. Τα παιδιά γράφουν το όνομά τους σε ένα φύλλο και δίνουν στον διπλανό τους το φύλλο. Από κάτω θα γράψει ο καθένας, κάτι θετικό. Αφού κάνουν όλα τα χαρτιά κύκλο, διαβάζουν όλοι τα θετικά που έγραψαν για αυτούς.
- 3) Γράφουν όλοι το όνομά τους σε ένα χαρτί και το βάζουν σε ένα καπέλο ή κουτί. Ο καθένας τραβάει 1 χαρτί με όνομα και γράφει ένα γράμμα επιβεβαίωσης με θετικό περιεχόμενο για αυτόν.
- 4) Το κάθε παιδί λέει όλα τα ξεχωριστά πράγματα που μπορεί να κάνει πχ ποδήλατο, να κολυμπάει, να διαβάζει σωστά, να μιλάει ευγενικά κ. λ. π.
- 5) Μοιράζουμε χάρτινα φύλλα δέντρων και τα παιδιά γράφουν το όνομά τους και μία δεξιότητα που έχουν και τα κολλάμε σε ένα δέντρο του: << ΜΠΟΡΩ>> (αν τα παιδιά δεν μπορούν να γράψουν, τα γράφουμε εμείς).

- 6) Κάνουμε το ίδιο ,αλλά γράφουν κάτι που **θα ήθελαν να μπορούν να κάνουν στο μέλλον** ,βάζουν στόχους για το μέλλον και τα κολλάμε στο δέντρο του : << **ΘΑ ΗΘΕΛΑ** >>.
- 7) Τα παιδιά να συζητήσουν για κάτι που έκανε κάποιος και τα έκανε να νιώσουν όμορφα. Τι έκαναν; Τι είπαν ;
- 8) Φτιάξτε έναν κατάλογο θετικής συμπεριφοράς για την τάξη και τα παιδιά θα πουν με ποιον την εφαρμόζουν π. χ αλληλεγγύη , ευγενική συμπεριφορά..
- 9) Μπορεί να γίνει έρευνα σε λογοτεχνικά βιβλία που αφορούν την αυτοεκτίμηση και τις σχέσεις των ανθρώπων π. χ το ασχημόπαπο, το υπερήφανο ελάφι του Αισώπου κ. λ. π.

1-3. Μεγαλώνω και αλλάζω

- 1) Τι μπορείς να κάνεις σήμερα που δεν μπορούσες ένα –δύο- τρία χρόνια πριν; Συζητήστε ομοιότητες και διαφορές . Τονίζουμε ότι ο καθένας έχει το δικό του ρυθμό ανάπτυξης που πρέπει να αποδεχτείς.
- 2) Τα παιδιά να γράψουν τέσσερις ευχές για το τι θα ήθελα να κάνουν στο μέλλον .

ΚΕΦ.1-4. Οι άνθρωποι που αγαπώ

- 1) Όλοι αναφέρουν μία χαρούμενη ανάμνηση με ανθρώπους που αγαπούν .
- 2) Να σχεδιάσουν έναν άνθρωπο που θεωρούν ξεχωριστό και να πουν για ποιον λόγο είναι ξεχωριστός(συγγενής ή φίλος)
- 3) Μπορούν να γράψουν ως πέντε πράγματα που κάνουν τους ξεχωριστούς ανθρώπους που αγαπούν πολύ, να χαίρονται και ως πέντε να λυπούνται ή να θυμώνουν.
- 4) Να γράψουν έναν λόγο για τον οποίον είναι ξεχωριστός ο καθένας στην τάξη: <<Είμαι ξεχωριστός-ή γιατί....>>

Κεφ2-1. Ένας από τους πολλούς

- 1) Ζητήστε από τα παιδιά να βρουν εικόνες διαφορετικών ανθρώπων διαφορετικών χωρών ή πολιτισμών .
- 2) Συζητάμε ομοιότητες και διαφορές .Να συνειδητοποιήσουμε ότι οι διαφορές εμπλουτίζουν τη ζωή και ο σεβασμός και η ανοχή των άλλων είναι πολύτιμοι παράγοντες .
- 3) Φανταζόμαστε ότι είμαστε σε ένα αερόστατο που πέφτει κι έχουμε 4 πράγματα: νερό, φαγητό, κινητό και σπίρτα και πρέπει να κρατήσουμε μόνο ένα. Τι θα κρατήσει ο καθένας μας ;Παροτρύνεται τα παιδιά να αποδεχτούν με σεβασμό όλες τις απόψεις. .
- 4) Τονίζουμε πόσο βαρετός θα ήταν ο κόσμος αν όλοι ήμασταν ίδιοι. Βρίσκουμε τρεις ομοιότητες και τρεις διαφορές με το διπλανό μας .(εμφάνιση, ικανότητες, χόμπυ).
- 5) Να γράψουν ένα σύνθημα ή κώδικα που να ενθαρρύνει τις καλές σχέσεις. Αναφέρουμε ανθρώπους που εργάστηκαν για την προαγωγή των καλών σχέσεων πχ Λούθερ Κινγκ, Mahatma Gandhi κ.λ.π.

ΚΕΦ.2-2 Ποιος είναι ο φίλος;

- 1) Να παρουσιάσουν τα παιδιά μια καλή πλευρά της φιλίας (και με αναπαράσταση ή θεατρικό παιχνίδι αν μπορούν).
- 2) Να φτιάξουν έναν κατάλογο με τους φίλους τους.(μπορούν να γράψουν και ζώα).
- 3) Συζήτηση :πότε χρειαζόμαστε φίλους ,γιατί είναι σημαντική η φιλία μας ,πώς δείχνουμε το ενδιαφέρον μας σε έναν φίλο μας;

ΚΕΦ.2-3

- 1) Βρείτε τρόπους που διατηρούν μία φιλία .
- 2) Καλώς ορίστε ένα καινούργιο μαθητή στην τάξη.

- 3) Φτιάξτε ένα κουτί με λέξεις που αφορούν τη φιλία .
- 4) Γιατί κάποιες φίλιες διαλύονται ;Φτιάξτε έναν κύκλο και περιγράψτε τα συναισθήματα σας όταν μία φίλια πάει καλά και όταν διαλύεται.

ΚΕΦ.2-4 Οι άνθρωποι που με βοηθούν.

- 1) Περιγράψτε κάποια στιγμή που κάποιος σας βοήθησε .
- 2) Αναφέρετε ανθρώπους που εργάζονται για να είστε υγιής και ασφαλής(εκτός της οικογένειας)παράδειγμα: αστυνομικός, γιατρός, νοσηλεύτης, ο επιστάτης του σχολείου και τα λοιπά.

ΚΕΦ.2-5 Ενδιαφέρομαι για τους άλλους.

- 1) Βρείτε τρόπο να βοηθήσετε κάποιον με ειδικές ανάγκες.
- 2) Τι δυσκολίες συναντούν τα άτομα με ειδικές ανάγκες;
- 3) Τι δυσκολίες συναντούν οι κουφοί; Προσπαθήστε να το καταλάβετε: κλείστε τα αυτιά σας και προσπαθήστε να διαβάσετε από τα χείλη των άλλων τι λένε.
- 4) Δέστε το δυνατό χέρι σας με ένα μαντήλι και προσπαθήστε να γράψετε με το άλλο χέρι, για να δείτε πόσο δυσκολεύεται κάποιος με ένα χέρι πληγωμένο.