

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ Β' ΤΑΞΗ

Θεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Υποθεματική: Δράσεις Δημιουργικότητας και Καινοτομίας

Βαθμίδα / Τάξεις: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση / Β'

Τίτλος: Νεανική Επιχειρηματικότητα / Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός

Περίοδος Υλοποίησης: Απρίλιος 2023 - Μάιος 2023

Δεξιότητες Στόχευσης του Εργαστηρίου:

Κριτική σκέψη (Critical thinking), Επικοινωνία (Communication), Συνεργασία (Collaboration), Δημιουργικότητα (Creativity), Κοινωνικές Δεξιότητες, Προσαρμοτικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (case studies).

Λίγα λόγια για το πρόγραμμα

Ο χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός έχει αναγνωριστεί ως ένα σημαντικό εφόδιο ζωής. Επιτυγχάνεται μέσω της χρηματοπιστωτικής εκπαίδευσης, η οποία θα πρέπει να ξεκινάει το συντομότερο δυνατό στη ζωή ενός ανθρώπου. Η χρηματοπιστωτική εκπαίδευση οδηγεί στη βελτίωση της ατομικής συμπεριφοράς περί τα χρηματοοικονομικά και κατά συνέπεια έχει θετικές επιπτώσεις στο σύνολο της κοινωνίας.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: Από που προέρχονται τα χρήματα

(2 Διδακτικές Ωρες: 04.04.23, 05.04.23)

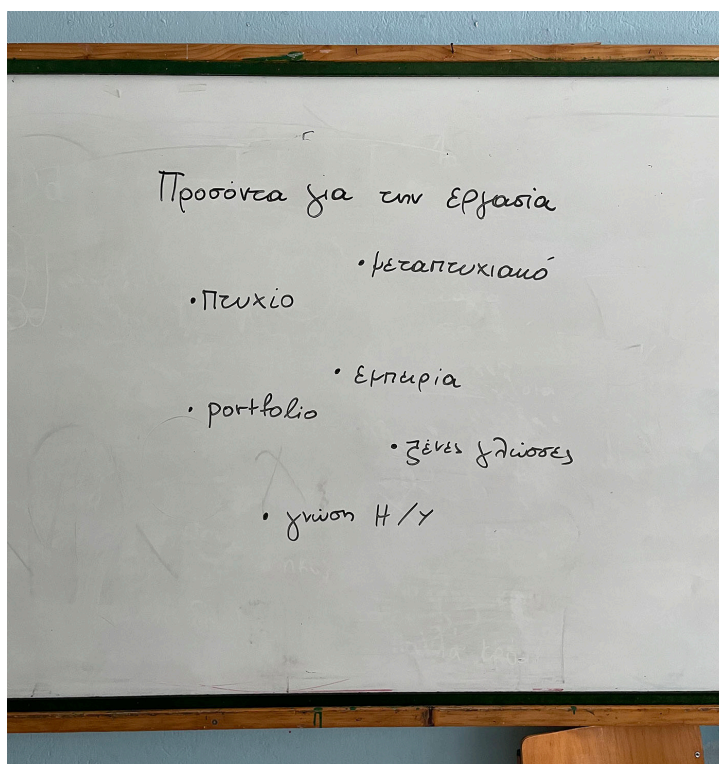
Στην ενότητα αυτή γίνεται η εισαγωγή στο θέμα και η πρώτη εξοικείωση των μαθητών με την έννοια του χρήματος, την αξία του και τη σύνδεσή του με την εργασία. Οι δραστηριότητες που αφορούν την ενότητα αυτή έχουν ενημερωτικό/ανακαλυπτικό και βιωματικό χαρακτήρα.

Με βάση τις μικρές αγγελίες οι μαθητές συσχετίζουν την εργασία με την έννοια της αμοιβής, γίνονται μικροί δημοσιογράφοι και παίρνουν «συνέντευξη» από εκπροσώπους διαφορετικών επαγγελμάτων, από το οικείο σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον. Η ενότητα ολοκληρώνεται με συζήτηση και τη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας από τους μαθητές.

Δραστηριότητα 1: Μικρές Αγγελίες

Μαζί με τους μαθητές κοιτάξαμε τις τοπικές αγγελίες εργασίας, από εφημερίδα και από το διαδίκτυο για να εντοπίσουμε επαγγέλματα και αποδοχές και να κάνουμε μία σύγκριση των μισθών στην Ελλάδα και στις άλλες χώρες. Σημειώσαμε επίσης στον πίνακα τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα προσόντα που απαιτεί κάθε εργασία.

Τα παιδιά απάντησαν στο ερώτημα για το αν υπάρχει σχέση μεταξύ αμοιβής και προσόντων. Επειτα θέσαμε το ερώτημα: Πώς κερδίζονται τα χρήματα; (εργασία, χαρτζιλίκι, κληρονομιά, τυχερά παιχνίδια, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, επιδόματα από το κράτος, κ.ά.)



Δραστηριότητα 1: Τα προσόντα που ανακαλύψαμε στις μικρές αγγελίες

Δραστηριότητα 2: Συνεντεύξεις

Δημιουργήσαμε ομάδες μικρών δημοσιογράφων, οι οποίες πήραν συνέντευξη από διαφορετικά άτομα στο σχολείο για τη δουλειά τους, όπως η διευθύντρια, οι δάσκαλοι, το προσωπικό των γραφείων, ο υπεύθυνος ή ο υπάλληλος του κυλικείου, ο φύλακας, ο οδηγός, κ.ά. Ζητήσαμε επίσης από τους μαθητές σας να μιλήσουν με τους γονείς τους ή με διάφορα μέλη της οικογένειάς τους για τις θέσεις εργασίας που διατηρούν ή έχουν απασχοληθεί στο παρελθόν. Πόσο ευχαριστημένοι ήταν από την εργασία τους; Ποια ήταν η καλύτερη δουλειά που είχαν ποτέ και γιατί; Επειτα τις παρουσιάσαμε στην τάξη και ακολούθησε συζήτηση.

Βλέπω & Μαθαίνω

α. Τα ευρώκέρματα είναι 8. Τα κέρματα έχουν τις ακόλουθες αξίες:



β. Η έννοια του ίσου (ως προς την αξία)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: Τι μας προσφέρουν τα χρήματα και πώς μας κάνουν να νιώθουμε (2 Διδακτικές Ωρες: 25.04.23, 26.04.23)

Στην ενότητα αυτή δίνεται έμφαση στο ότι τα χρήματα μπορεί να επηρεάσουν αυτό που αισθανόμαστε αλλά και τον τρόπο που συμπεριφερόμαστε. Ο τρόπος που αισθανόμαστε για διάφορα πράγματα μπορεί να διαφέρει από λεπτό σε λεπτό. Τα συναισθήματά μας αλλάζουν ανάλογα με το τι συμβαίνει σε εμάς ή στους αγαπημένους μας. Τα χρήματα είναι κάτι που μπορεί να μας κάνουν να αλλάξουμε τον τρόπο που αισθανόμαστε και μπορεί να είναι το μέσον για να βοηθήσουμε άλλους ανθρώπους.

Μιλήσαμε στους μαθητές σας για συναισθήματα, όπως χαρά, λύπη, θυμός, ζήλεια κ.ά. και με ποιον τρόπο μπορούν τα χρήματα να μας κάνουν να αισθανόμαστε έτσι;

Ρωτήσαμε για το αν πιστεύουν πως έχει σημασία που μερικοί άνθρωποι έχουν πολύ περισσότερα χρήματα από κάποιους άλλους, δημιουργώντας έτσι το κατάλληλο έδαφος για να διερευνήσουμε με τους μαθητές μας αν τα χρήματα μας κάνουν πάντα ευτυχισμένους και πώς μπορούμε να είμαστε ευγνώμονες για πολλά πράγματα στη ζωή μας εκτός από τα χρήματα, όπως η υγεία μας, η οικογένειά μας και οι φίλοι μας.

Τέλος μιλήσαμε για το πως τα χρήματα επηρεάζουν τον τρόπο που αισθανόμαστε και τον τρόπο που συμπεριφερόμαστε. Ποια συναισθήματα επηρεάζονται περισσότερο από τα χρήματα; Πώς νιώθουμε όταν είμαστε γενναιόδωροι; Όταν βοηθάμε κάποιον αδύναμο γινόμαστε πιο ευτυχισμένοι;

Ακολούθησε συζήτηση σχετικά με τα εξής ερωτήματα:

- Καταλαβαίνουμε όλοι με τον ίδιο τρόπο την αξία των χρημάτων;
- Μήπως ο τρόπος που αντιλαμβανόμαστε την αξία τους εξαρτάται από το πόσα χρήματα έχουμε;
- Τι μπορεί να συμβεί αν συνεχώς επιδιώκουμε να έχουμε περισσότερα χρήματα;

Μέσα από διαλογική συζήση, οι μαθητές εντάχθηκαν σταδιακά σε θέματα συναισθηματικής διαχείρισης και κατανόησης ότι τα χρήματα μπορεί να είναι ένα μέσον για να βοηθάμε τον εαυτό μας αλλά και τους άλλους. Η ενότητα ολοκληρώθηκε με αναστοχασμό των όσων παρουσιάστηκαν και συμπλήρωση των αντίστοιχων φύλλων εργασίας.

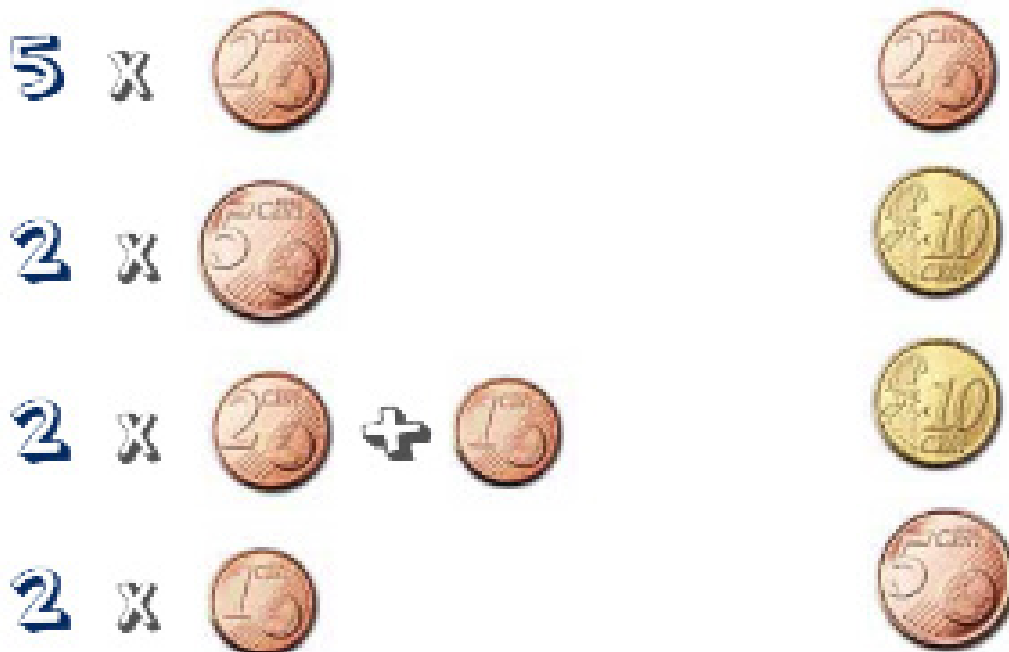
Συμπληρώνω

Συμπλήρωσε τα ευρώ για να δίνουν άθροισμα ίδιας αξίας με το κεντρικό:



Ενώνω

Ένωσε με μία γραμμή τα ευρώ που έχουν την ίδια αξία:

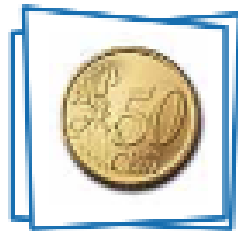


Ρωτάμε... απαντάς;

α. Η Άννα έχει 2€. Αγοράζει ένα παγωτό και δίνει 60 λεπτά.
Πόσα λεπτά της έμειναν;



β. Ο Νίκος έχει 60 λεπτά. Πόσα χρειάζεται ακόμη για να τα κάνει 1€;



γ. Ο Γιώργος παίρνει κάθε μέρα από τον μπαμπά του 2 €. Ξοδεύει 85 λεπτά στο κυλικείο του σχολείου και τα υπόλοιπα τα αποταμιεύει. α) Πόσα χρήματα αποταμιεύει σε μια μέρα; β) Πόσα χρήματα θα έχει αποταμιεύσει σε 5 μέρες;

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: Πως μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα χρήματά μας (2 Διδακτικές Ωρες: 02.05.23, 03.05.23)

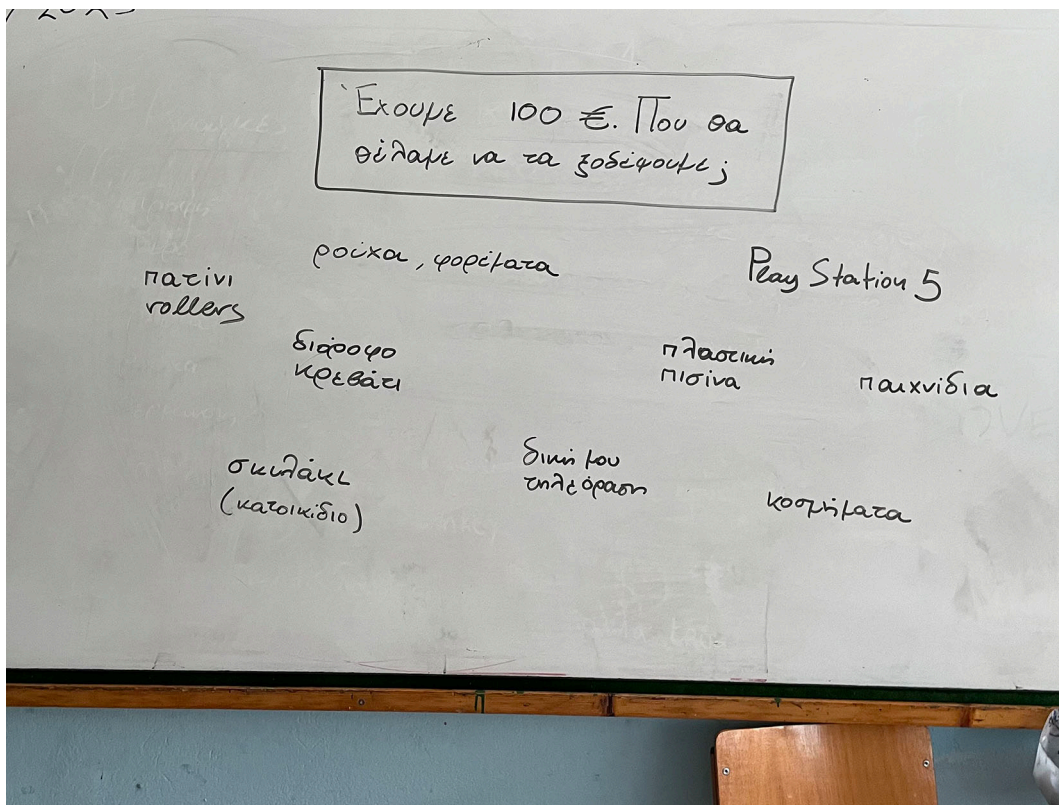
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η σύνδεση των χρημάτων με την κάλυψη των αναγκών και των επιθυμιών μας, ενώ δίνεται και η διάσταση του ότι υπάρχουν πράγματα που αξίζουν στη ζωή και προσφέρονται δωρεάν. Μέσα από δραστηριότητες ανακαλυπτικής μάθησης, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τις έννοιες ανάγκες έναντι επιθυμίες, τη διαφορά των αναγκών και των επιθυμιών παιδιών που ζουν σε άλλα μέρη του κόσμου και ιδιαίτερα σε περιοχές με προβλήματα, την κάλυψη αναγκών/επιθυμιών, τα αγαθά και την αξία τους, την παιδική εργασία, τους εναλλακτικούς τρόπους διάθεσης χρημάτων, την εξοικονόμηση χρημάτων. Η ενότητα ολοκληρώνεται με τη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας από τους μαθητές.

Δραστηριότητα:

Ζητήσαμε από τα παιδιά να μας πουν όλα τα πράγματα στα οποία θα ήθελαν να ξοδέψουν τα χρήματά τους. Κάναμε μια λίστα με τις ιδέες τους για να τις δουν όλοι και συζητήσαμε αν επέλεξαν όλοι τα ίδια πράγματα για να ξοδέψουν τα χρήματά τους ή έχει επιλέξει κάποιος πολύ διαφορετικά πράγματα για να αγοράσει; Ζητήσαμε να προσδιορίσουν για κάθε ιδέα αν αυτή καλύπτει μια ανάγκη ή μια επιθυμία τους.

Είδαμε ξανά μαζί τη λίστα των πραγμάτων που κατέγραψαν οι μαθητές και τους ρωτήσαμε τους αν πιστεύουν ότι πρέπει να πληρώσουν γι' αυτά με δικά τους χρήματα (χαρτζιλίκι) ή αν θα έπρεπε οι γονείς τους να τα πληρώνουν.

Τοποθετήσαμε εικονικές τιμές δίπλα σε κάθε αγαθό ή υπηρεσία από την ανωτέρω λίστα και αφού ορίσαμε ένα ποσό που τα παιδιά θα έχουν στη διάθεσή τους να ξοδέψουν, το οποίο δεν θα καλύπτει όλα όσα αναφέρονται στη λίστα, τους ζητήσαμε να καταγράψουν ποια από αυτά θα αγοράσουν πρώτα και γιατί.



Ακολούθησε συζήτηση με θέμα τις ανάγκες και τις επιθυμίες παιδιών που ζουν σε άλλα μέρη του κόσμου και ιδιαίτερα σε περιοχές με προβλήματα (αναπτυσσόμενες χώρες, πείνα, πόλεμος). Είναι ίδιες οι ανάγκες τους με τις δικές μας; Πού διαφέρουν και γιατί;

Αφού τα παιδιά είπαν την άποψή τους, μιλήσαμε για την παιδική εργασία και το δικαίωμα του παιδιού να προστατεύεται από την οικονομική εκμετάλλευση και από την εκτέλεση οποιασδήποτε εργασίας που ενέχει κινδύνους ή που μπορεί να βλάψει την υγεία του ή τη σωματική, πνευματική, ψυχική, ηθική ή κοινωνική του ανάπτυξη. (Σύμβαση των δικαιωμάτων του παιδιού 1989, (άρθρο 1) «κάθε ανθρώπινο ον μικρότερο των δεκαοκτώ ετών, εκτός εάν η ενηλικίωση επέρχεται νωρίτερα, σύμφωνα με την ισχύουσα για το παιδί νομοθεσία». (Άρθρο 32) «αναγνωρίζεται το δικαίωμα του παιδιού να προστατεύεται από την οικονομική εκμετάλλευση και από την εκτέλεση οποιασδήποτε εργασίας που ενέχει κινδύνους ή που μπορεί να βλάψει την υγεία του ή τη σωματική, πνευματική, ψυχική, ηθική ή κοινωνική του ανάπτυξη».

Ανάγκες

Τροφή
νερό
σπίτι
ρεύμα
ρούχα
θερμαση
παιδεία

Επιθυμίες

- παιχνίδια
- τεχνολογία (κινητά / παιχνίδια)
- δραστηριότητες (βιβλιοθήκη, αθλητισμός, παιχνίδια)
- ψυχαγωγία και διασκέδαση



Ανάγκες και επιθυμίες

Δυστυχώς για σένα βρέθηκες μόνος και αβοήθητος ως ναυαγός σε ένα έρημο νησί. Τα μόνα που έχεις είναι τα ρούχα σου. Για καλή σου τύχη, όμως, στο έρημο νησί βρίσκεις ένα μαγικό λυχνάρι και έτσι έχεις μια ευκαιρία να ικανοποιήσεις δέκα ευχές από το τυχερό τζίνι που ζει μέσα σε αυτό. Ποια από τα παρακάτω θα επιλέξεις να γίνουν πραγματικότητα;

Λίστα επιθυμιών:



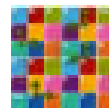
Καθαρό νερό



Χαρτί και μελάνι



Κιάλια



Επιτραπέζιο



Σκοινί



Ραδιόφωνο



Γυαλιά ηλίου



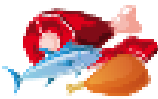
Μαχαίρι



Βιβλίο



Κουβέρτα



Τροφή



Καπέλο



Μπαταρίες



Αντιλιακό



Κουτί πρώτων βοηθειών



Σαπούνι

Επιλογές...

Ο Γιάννης θέλει να πάρει με το χατζιλίκι του ένα καινούριο βίντεο game για την κονσόλα του αλλά χρειάζεται και καινούρια αθλητικά παπούτσια.

Τι θα επέλεγες να κάνεις εσύ και γιατί, αν ήσουν στη θέση του Γιάννη και το χατζιλίκι σου αρκούσε για ένα από τα δύο; (έως 50 λέξεις)



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: Πως με τα χρήματά μπορούμε να βοηθήσουμε άλλους ανθρώπους

(2 Διδακτικές Ωρες: 09.05.23, 10.05.23)

Στην ενότητα αυτή οι μαθητές έρχονται σε επαφή με τις έννοιες της αλληλεγγύης, του εθελοντισμού και της ικανοποίησης που έρχεται από την προσφορά.

Χρησιμοποιώντας τη συζήτηση, εξηγούμε πως βοηθώντας τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη κάνουμε κάτι καλό, που αντικατοπτρίζει αυτό που αισθανόμαστε για το συνάνθρωπο. Τα παιδιά παρακινούνται να μοιράζονται, να μην σπαταλούν, να μην θεωρούν τίποτα δεδομένο και μόνιμο, να αναπτύξουν πνεύμα αλληλεγγύης για τον διπλανό, και κυρίως να μάθουν να είναι ευχαριστημένα με όσα έχουν. Η ενότητα ολοκληρώνεται με τα φύλλα εργασίας και με συζήτηση – αναστοχασμό των όσων προηγήθηκαν.

Εξηγήσαμε πως βοηθώντας τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη κάνουμε κάτι καλό. Όταν βοηθάμε τους ανθρώπους, δίνουμε κάτι πολύτιμο στον εαυτό μας, την ικανοποίηση της προσφοράς, και αυτό αντικατοπτρίζει την αγάπη και τη φιλία μας. Μπορούμε να δώσουμε το χρόνο, τις ικανότητές μας και κάποια από τα χρήματά μας, αλλά το σημαντικότερο είναι να το κάνουμε όχι για τον έπαινο ή την αναγνώριση, αλλά γιατί το αισθανόμαστε. Με αφορμή το δυσμενές οικονομικό κλίμα που επικρατεί, πρέπει τα παιδιά να μάθουν να μοιράζονται, να μην σπαταλούν, να μην θεωρούν τίποτα δεδομένο και μόνιμο, να αναπτύξουν πνεύμα αλληλεγγύης για το διπλανό παιδί και κατ' επέκταση το συνάνθρωπο, και κυρίως να μάθουν να είναι ευχαριστημένα με όσα έχουν.

Δραστηριότητα 1:

Μάθαμε περισσότερα για τους οργανισμούς που παρέχουν υπηρεσίες στους ανθρώπους που έχουν ανάγκη (άστεγους - πρόσφυγες - άτομα τρίτης ηλικίας) και σχεδιάσαμε και οργανώσαμε ένα φιλανθρωπικό γεγονός (ένα bazaar με χειροτεχνίες των παιδιών, σε θεωρητικό πλαίσιο).

Εθελοντική προσφορά

Έχεις αποφασίσει να δωρίσεις ένα ποσό σε κάποιους ανθρώπους που βρίσκονται σε ανάγκη.

Επέλεξε πού θα ήθελες να διαθέσεις τα χρήματά σου και κάνε μια σχετική έρευνα γι' αυτό.

Σε ένα γηροκομείο

Σε περιοχή που καταστράφηκε

Σε ένα καλάθι τροφίμων σε πολυκατάστημα

Σε ιατρική βοήθεια για παιδιά

Στη φροντίδα αστέγων

Σε άρρωστα παιδιά

Σε καταυλισμό προσφύγων

Άλλο

Γνωρίζεις κάποια Οργάνωση που υποστηρίζει αντίστοιχη δράση;

Ποιο είναι το όνομα της Οργάνωσης που έψαξες και επέλεξες;

Είναι Εθνική Οργάνωση (ΜΚΟ) ή Διεθνής;

Ποιος είναι ο κύριος στόχος της, π.χ. ηλικιωμένοι άνθρωποι, άρρωστα παιδιά, πρόσφυγες;

Τι κάνει; Πώς βοηθά / τι πιστεύεις πως την κάνει να διαφέρει από άλλες ΜΚΟ;

Χρησιμοποιεί εθελοντές και, εάν ναι, τι μπορούν να κάνουν οι εθελοντές;

Κάνε μια μικρή παρουσίαση στην τάξη σου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: Πως μπορούμε να αποταμιεύσουμε τα χρήματά μας και γιατί να το κάνουμε

(4 Διδακτικές Ωρες: 16.05.23, 17.05.23, 23.04.23, 24.04.23)

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζουμε την έννοια της αποταμίευσης. Οι μαθητές μέσα από δραστηριότητες δημιουργικής απασχόλησης κατανοούν τη σημασία της αποταμίευσης, τα μειονεκτήματα/πλεονεκτήματά της και τρόπους αποταμίευσης. Η ενότητα ολοκληρώνεται με τα φύλλα εργασίας.

Δραστηριότητα:

Σε ομάδες, ζητήσαμε από τα παιδιά να γράψουν στον πίνακα τι ξέρουν για την αποταμίευση χρημάτων.

- Πού και πώς μπορούμε να εξοικονομήσουμε χρήματα;
- Γιατί να αποταμιεύουμε;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της αποταμίευσης;

Δραστηριότητα: Φτιάχνουμε τον δικό μας κουμπαρά

Φτιάξαμε τον δικό μας κουμπαρά γουρουνάκι με πολύχρωμα σχέδια, όπου τα παιδιά θα φυλάζουν τα χρήματά τους.

Εξηγήσαμε πως Μερικές φορές μας βοηθά να εξοικονομούμε χρήματα, εάν χρησιμοποιούμε ένα αποταμιευτικό λογαριασμό. Επίσης εξηγήσαμε τι είναι οι λογαριασμοί ταμιευτηρίου, ότι ο τόκος είναι το όνομα που δίνεται ως πληρωμή/αμοιβή από την τράπεζα για την χρήση χρημάτων που δεν είναι δικά της (της τράπεζας) και κατατίθενται σε ένα αποταμιευτικό λογαριασμό.

Ζητήσαμε από τα παιδιά να μας πουν γιατί νομίζουν πως οι τράπεζες πληρώνουν τόκους και γιατί οι πελάτες δείχνουν ενδιαφέρον και θέλουν να φυλάνε στην τράπεζα τα χρήματά τους.



Δραστηριότητα: Φτιάχνουμε τον δικό μας κουμπάρ

Προϋπολογισμός δαπανών

- 1** Ο προϋπολογισμός δαπανών είναι αποφάσεις για το πώς ξοδεύεις τα χρήματά σου (χαρτζιλίκι).
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 2** Ένα γραπτό σχέδιο προϋπολογισμού δαπανών είναι ο καλύτερος τρόπος για να διαχειριστείς τα χρήματά σου.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 3** Οι προϋπολογισμοί δαπανών πρέπει να συζητούνται με τους γονείς.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 4** Ο καθένας έχει τον ίδιο προϋπολογισμό δαπανών.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 5** Το να δώσω χρήματα σε μια φιλανθρωπία μπορεί να είναι μέρος του προϋπολογισμού δαπανών μου.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 6** Οι αλλαγές μπορούν να γίνουν στον προϋπολογισμό μου:
 - α.** Μόνο μία φορά την εβδομάδα
 - β.** Μόνο μία φορά το μήνα
 - γ.** Μόνο κάθε έξι μήνες
 - δ.** Καθώς οι ανάγκες και το χαρτζιλίκι μου αλλάζουν
- 7** Αποταμιεύω χρήματα για:
 - α.** Έκτακτα έξοδα
 - β.** Μη προγραμματισμένα έξοδα για τον επόμενο χρόνο
 - γ.** Έξοδα που θα χρειαστώ σε πέντε χρόνια

Κάνω προϋπολογισμό

Για μια εβδομάδα παρακολούθησε πώς ξοδεύεις τα χρήματά σου.
Στο τέλος της εβδομάδας μπορεί να εκπλαγείς αν δεις πού πηγαίνουν.

Αφού συμπληρώσεις αυτόν τον πίνακα, απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις:

Δευτέρα	Είδος:	Ποσό:
Τρίτη	Είδος:	Ποσό:
Τετάρτη	Είδος:	Ποσό:
Πέμπτη	Είδος:	Ποσό:
Παρασκευή	Είδος:	Ποσό:
Σάββατο	Είδος:	Ποσό:
Κυριακή	Είδος:	Ποσό:

Ποιες είναι οι συνηθισμένες κατηγορίες που ξόδεψες χρήματα;

1.
2.
3.
4.
5.

Πόσα χρήματα ξόδεψες σε κάθε κατηγορία;

Κατηγορία δαπάνης	Συνολικό ποσό
.....
.....
.....
.....

Κάνε τον προϋπολογισμό της επόμενης εβδομάδας. Κατ' αρχάς, καθόρισε ποιες κατηγορίες δαπανών έχεις. Οι κατηγορίες θα μπορούσαν να είναι «διασκέδαση», «φαγητό» και «παιχνίδια». Στη συνέχεια, αποφάσισε ποιο είναι το όριο δαπανών σου για την κάθε κατηγορία. Στο τέλος της εβδομάδας θα γνωρίζεις πόσα πραγματικά ξόδεψες.

Κατηγορία δαπάνης	Εβδομαδιαίος προϋπολογισμός	Χρήματα που ξοδεύτηκαν
.....
.....
.....
.....

Εθελοντική προσφορά

Έχεις αποφασίσει να δωρίσεις ένα ποσό σε κάποιους ανθρώπους που βρίσκονται σε ανάγκη.

Επέλεξε πού θα ήθελες να διαθέσεις τα χρήματά σου και κάνε μια σχετική έρευνα γι' αυτό.

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Σε ένα γηροκομείο | <input type="checkbox"/> | Σε περιοχή που καταστράφηκε |
| <input type="checkbox"/> | Σε ένα καλάθι τροφίμων σε πολυκατάστημα | <input type="checkbox"/> | Σε ιατρική βοήθεια για παιδιά |
| <input type="checkbox"/> | Στη φροντίδα αστέγων | <input type="checkbox"/> | Σε άρρωστα παιδιά |
| <input type="checkbox"/> | Σε καταυλισμό προσφύγων | <input type="checkbox"/> | Άλλο |

Γνωρίζεις κάποια Οργάνωση που υποστηρίζει αντίστοιχη δράση;

Ποιο είναι το όνομα της Οργάνωσης που έψαξες και επέλεξες;

Είναι Εθνική Οργάνωση (ΜΚΟ) ή Διεθνής;

Ποιος είναι ο κύριος στόχος της, π.χ. ηλικιωμένοι άνθρωποι, άρρωστα παιδιά, πρόσφυγες;

Τι κάνει; Πώς βοηθά / τι πιστεύεις πως την κάνει να διαφέρει από άλλες ΜΚΟ;

Χρησιμοποιεί εθελοντές και, εάν ναι, τι μπορούν να κάνουν οι εθελοντές;

Κάνε μια μικρή παρουσίαση στην τάξη σου

Παιχνίδι ερωτήσεων



Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1 Εάν έχεις 100€ στις αποταμιεύσεις σου και η τράπεζα πληρώνει 1% τόκο το μήνα,

- Πόσο θα είναι το ποσό σου μετά από 1 μήνα;

- Πόσο θα είναι το ποσό σου μετά από έναν χρόνο;

- Τι θα συμβεί αν διπλασιάσεις τα χρήματα στο λογαριασμό σου;



2 Εάν έχεις 225€ στις αποταμιεύσεις σου και η τράπεζα πληρώνει 3% τόκο τον χρόνο, ποιο θα είναι το ποσό του τόκου που θα πάρεις στο τέλος του πρώτου χρόνου;





Η λίστα του SUPER MARKET



Σου δίνουμε μια λίστα αγορών ενός νοικοκυριού για μια βδομάδα.

Εσύ θα πρέπει να ψάξεις και να βρεις τα προϊόντα αυτά σε ένα οποιοδήποτε σουπερμάρκετ της επιλογής σου, συγκρίνοντας και επιλέγοντας τις καλύτερες τιμές σε σχέση με την ποιότητα και την ποσότητα. Συμπλήρωσε τις τιμές δίπλα από κάθε προϊόν.

Προσπάθησε να επιλέξεις τα πιο απαραίτητα απ' αυτά που εσύ θεωρείς και να ολοκληρώσεις όσο το δυνατόν περισσότερο τη λίστα με το συγκεκριμένο ποσό που έχεις στη διάθεσή σου.

Καλή Επιτυχία!

Έχεις στην κατοχή σου 38 €

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Γάλα φρέσκο
1 λίτρο€ | <input type="checkbox"/> Μήλα 1κ.€ | <input type="checkbox"/> Φασόλια ½ κ.€ |
| <input type="checkbox"/> Γάλα εβαπορέ€ | <input type="checkbox"/> Λεμόνια 1κ.€ | <input type="checkbox"/> Κοτόπουλο 1κ.€ |
| <input type="checkbox"/> Ψωμί του τoστ
μεγάλο πακέτο€ | <input type="checkbox"/> Καρότα 1κ.€ | <input type="checkbox"/> Κιμάς 1κ.€ |
| <input type="checkbox"/> Τυρί του τoστ ½ κ.€ | <input type="checkbox"/> Πατάτες 1κ.€ | <input type="checkbox"/> Μπριζόλες
μοσχαρίσιες 1κ.€ |
| <input type="checkbox"/> Τυρί τριμμένο ½ κ.€ | <input type="checkbox"/> Ντομάτες 1κ.€ | <input type="checkbox"/> Χαρτί υγείας€ |
| <input type="checkbox"/> Ρύζι ½ κ.€ | <input type="checkbox"/> Κρεμμύδια 1κ.€ | <input type="checkbox"/> Χαρτοπετσέτες€ |
| <input type="checkbox"/> Μακαρόνια
1 πακέτο€ | <input type="checkbox"/> Βούτυρο 1 πακέτο€ | <input type="checkbox"/> Οδοντόκρεμα€ |
| <input type="checkbox"/> Μπανάνες 1κ.€ | <input type="checkbox"/> Μέλι 1 κουτί 200 gr.€ | <input type="checkbox"/> Σαμπουάν€ |
| | <input type="checkbox"/> Κακάο€ | <input type="checkbox"/> Σαπούνι€ |
| | <input type="checkbox"/> Ζάχαρη ½ κ.€ | <input type="checkbox"/> Αφρόλουτρο€ |
| | <input type="checkbox"/> Κορν Φλέικς€ | <input type="checkbox"/> Σακούλες
σκουπιδιών€ |
| | <input type="checkbox"/> Φακές ½ κ.€ | |



Σωστό ή Λάθος

Χαρακτήρισε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές ή λάθος:

- 1** Μια προσεκτική αγορά σημαίνει πως πρέπει να συγκρίνουμε δύο ή τρεις εναλλακτικές λύσεις πριν ξοδέψουμε τα χρήματά μας.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 2** Αν αφιερώσουμε λίγο χρόνο για να διαβάσουμε τα διαφημιστικά φυλλάδια με τις προσφορές των προϊόντων μπορεί να εξοικονομήσουμε χρήματα κατά την αγορά.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 3** Οι ανάγκες μου πρέπει να έχουν προτεραιότητα σε σχέση με τις επιθυμίες μου όταν ψωνίζω.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 4** Οι τηλεοπτικές διαφημίσεις για τα προϊόντα διατροφής είναι πάντα πραγματικές.
 - α.** Σωστό
 - β.** Λάθος
- 5** Οι τηλεοπτικές διαφημίσεις επηρεάζουν τις αποφάσεις για τις δαπάνες με:
 - α.** τη χρήση ειδικής μουσικής
 - β.** τη χρήση όμορφων εικόνων
 - γ.** πείθοντάς μας ότι χρειαζόμαστε το προϊόν
 - δ.** όλα τα παραπάνω
- 6** Μια ανάγκη δαπάνης σημαίνει:
 - α.** κάτι που μου φαίνεται καλό
 - β.** κάτι που είναι απαραίτητο για εμένα ή την οικογένειά μου
 - γ.** κάτι που έχει ο φίλος μου
 - δ.** το πρώτο πράγμα που βλέπω στο κατάστημα
- 7** Η καλύτερη επιλογή δαπανών είναι:
 - α.** να αγοράζω πάντα από κατάστημα με επώνυμα προϊόντα
 - β.** να αγοράζω το ίδιο πράγμα που αγοράζουν οι φίλοι μου
 - γ.** να συγκρίνω τις επιλογές μου πριν αγοράσω

Τόκοι & ... επιτόκια!

Όσο περισσότερο μένουν τα χρήματά σου στην τράπεζα, τόσο περισσότερα χρήματα θα κερδίζεις.

Όσο υψηλότερο είναι το επιτόκιο, τόσο περισσότερα χρήματα κερδίζεις.

Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα, με διαφορετικές χρονικές περιόδους και με τα διαφορετικά επιτόκια για μια κατάθεση 100€.

	3,25%	4,2%	3,69%
1 ΕΤΟΣ			
3 ΕΤΗ			
5 ΕΤΗ			

Συμπερασματικά

Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός μας παρέχει ένα σημαντικό εφόδιο ζωής καθώς βελτιώνει τη συμπεριφορά μας περί τα χρηματοοικονομικά και μας επιτρέπει να λαμβάνουμε ορθότερες, πιο συνετές και συνειδητές, αποφάσεις στη ζωή μας. Σε έναν μεταβαλλόμενο αλλά και σύνθετο κόσμο, η απόκτηση αυτής της γνώσης έχει ιδιαίτερη βαρύτητα γιατί επιτρέπει στους πολίτες να μπορούν να συμμετέχουν αποτελεσματικότερα στα κοινά. Εξάλλου, κανείς δεν μπορεί να αρνηθεί πως η οικονομική γνώση έχει τον πρωταρχικό ρόλο στη λειτουργία μιας σύγχρονης κοινωνίας. Για τον λόγο αυτό, οι οικονομικές γνώσεις και δεξιότητες πρέπει να καταστούν μια από τις βασικές θεματικές ενότητες ενός σύγχρονου προγράμματος σπουδών.

Εκτός από αυτό, ο Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός είναι ζωτικής σημασίας για την οικονομική ευημερία γιατί έστω και μια στοιχειώδης κατανόηση της λειτουργίας του οικονομικού περιβάλλοντος μπορεί να βελτιώσει την ικανότητα των πολιτών να αποκτούν τις πληροφορίες που χρειάζονται και να κάνουν καλύτερες επιλογές.

Σε αυτό το κομμάτι η συμβολή σου στην ενημέρωση για τα βασικά θέματα του Χρηματοπιστωτικού Εγγραμματισμού είναι πολύτιμη, καθώς το έργο κάθε εκπαιδευτικού είναι η κινητήρια δύναμη της ομαλής και ισόρροπης ανάπτυξης των πολιτών και της κοινωνίας στο σύνολό της.

